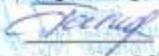


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» Муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 17.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.А.Гатина
Приказ № 901
от 17.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА
2021-2026г.**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
3.1. Модуль «Классное руководство».....	12
3.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	17
3.4. Модуль «Работа с родителями»	20
3.5. Модуль «Самоуправление»	22
3.6. Модуль «Профориентация».....	23
3.7. Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	26
3.9. Модуль «Профилактика».....	27
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ... ..	36
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Сарабикуловская ООШ» на 2021-2022 учебный год.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сарабикуловская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сарабикуловская ООШ».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сарабикуловская ООШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

-формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

-мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания МБОУ «Сарабикуловская ООШ» прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Сарабикуловская ООШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Сарабикуловская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Школа расположена в селе Керлигач Лениногорского муниципального района Республики Татарстан, находится по адресу: с Сарабикулово, ул. Кирова д.3А

70 км от города Лениногорска. Контингент учащихся – дети рабочих, служащих села.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских программ.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. В школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка; функционируют спортивные кружки, организована работа Школьного спортивного клуба.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется посещению семей, организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

В школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Сарабикуловская ООШ» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы образования;
- Календаря образовательных событий на 2021- 2022 текущий учебный год.

Современный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Сарабикуловская ООШ»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшим школьников данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста МБОУ «Сарабикуловская ООШ» (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к

- самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
 - Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
 - Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, работа школьных отрядов «ДЮП», «ЮИД», РДШ, ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником, с

родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическими работниками важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, и тд.
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней

рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в

тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их вразностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление
- Социально-гуманитарное направление

- Туристско-краеведческое

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды, для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского совета.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета семей.
- 9) Посещение членами родительского комитета семей детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 10) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 11) Привлечение родителей к проведению общешкольных праздников.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; сбор ученического самоуправления.
- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощью отстающим в учебе и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с интересными людьми нашего города «Деловой четверг»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организацию и проведение форумов «Мои профессиональные намерения» с участием студентов высших учебных заведений,

- представителей различных профессий и выпускников школ города;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ - студенты ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Финансовая грамотность» созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационных курсов по выбору на базе Лениногорского политехнического колледжа.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Сарабикуловская ООШ» действуют общественные объединения –отряд ЮНАРМИЯ, «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных ».

Действующее на базе МБОУ «Сарабикуловская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций.
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Сарабикуловская ООШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальному объекту);
- Торжественные церемонии у мемориального объекта в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», « День защиты детей», общешкольные спортивные мероприятия, праздник «Последний звонок», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Лениногорского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
 - работы школьного педагога – психолога;
 - лекториев для педагогического коллектива;
 - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - общешкольных родительских собраний;
 - лекториев для родителей;
 - консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
 - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
 - тематических классных часов.
 - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
 - функционирования «Горячей линии», работа педагога – психолога Психологического центра «Надежда»
 - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;

- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со

школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел V. Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МБОУ «Сарабикуловская ООШ» на 2021-2022 учебный год (I полугодие)

Модуль	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов 1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий
Курсы внеурочной деятельности и	Азбука нравственности Бадминтон	ОДНКР Бадминтон

дополнительное образование	Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	Сэнгать сөучеләр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	<p>1)Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2)Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактикеДТП</p> <p>-Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p> <p>- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год</p>	<p>1)Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячеепитание, подвоз.</p> <p>2)Информационное оповещение черезклассные группы.</p> <p>3)Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП,ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p>
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	<p>1)Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.</p> <p>2)Работа в соответствии с обязанности</p> <p>3)Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>4)Операция «Уголок» (проверка классных</p>

		уголков, их функционирование)
Профориентация	Проведение классных часов по профориентации	-День финансовой грамотности (7-9 классы) - Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. -Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»
Детские общественные объединения	1.Выборы классного актива 2.Организация деятельности органов самоуправления в классах.	1.Выборы Совета старшеклассников, Совета дружины. 2. Организация деятельности органов самоуправления в классах. 3. Утверждение плана самоуправления 4. Подготовка к Дню Учителя и к Дню пожилых людей
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй, школа» 2) «Осенний кросс» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4)Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 5)Конкурс осенних композиций из природного материала «Чудеса природы»	
Профилактика	1.Правила внутреннего распорядка. ---Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут дом-школа-дом. 2.Беседы о мерах профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 (ОРВИ), о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками - в течение всего дня, после каждого посещения туалета;	1.«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона №71-ЗРТ от 14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан », 2.Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами,

	<p>3.Беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, безопасности вблизи водоемов, безопасности в сети Интернет</p> <p>4. Минутки безопасности (каждый день)</p> <p>5.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>6.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>	<p>безопасный маршрут дом-школа-дом</p> <p>3. беседы о мерах профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 (ОРВИ), о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками - в течение всего дня, после каждого посещения туалета;</p> <p>4.Беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, безопасности вблизи водоемов, безопасности в сети Интернет.</p> <p>5. Минутки безопасности(каждый день)</p> <p>6.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>7.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>
Школьный урок	-День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)Урок науки и технологий(1.09)	-День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиолинейка. -Урок науки и технологий
Октябрь «Месячник профилактики правонарушений»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p>	<p>1)Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2)Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3)Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны</p>

	<p>3) Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» (Урок безопасности в сети интернет)</p>	<p>РФ, спроведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>4) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>5) Урок безопасности в сети интернет</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>Азбука нравственности</p> <p>Бадминтон</p> <p>Любознайка</p> <p>Учимся по английский</p> <p>Радуга творчества</p> <p>Мастерская Чудес</p>	<p>ОДНКР</p> <p>Бадминтон</p> <p>Сэнгать сөүочелэр</p> <p>Я потребитель</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Скакалка</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Юный географ</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Работа с родителями неуспевающих учеников.</p> <p>Обследование ЖБУ семей категории ТСЖ и СОП</p>	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Контроль над посещением учащимися кружков, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p>
Самоуправление	<p>Работа в соответствии с обязанностями</p> <p>- Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»</p>	<p>1) Подготовка концерта ко Дню Учителя, Дню Пожилых людей.</p> <p>2) Посещение пожилых людей на дому</p> <p>3) Уборка пришкольного участка</p> <p>4) Осенний Бал</p> <p>5) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>6) Рейд по проверке внешнего вида учащихся</p> <p>7) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p>
Детские общественные объединения	<p>1) Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов).</p>	<p>1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека</p>

	2) Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей	2) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» 3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД, ДЮП, ЮНАРМИЯ
Ключевые общешкольные дела.	1) Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», 2) Мероприятие «В гостях у Осени» 3) Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» (выставка рисунков)	1) Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии) 2) Участие в концерте ко дню Пожилых людей 3) «Осенний бал»
Профилактика	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений» 1. Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек. 2. Цикл классных часов по программе «Антикоррупционное воспитание» 3. Инструктажи по ТБ перед каникулами. Классный час «Безопасные каникулы» 4. Минутки безопасности 5. Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 6. Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений» 1. Классные часы по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». 3. Инструктажи по ТБ перед каникулами. Классный час «Безопасные каникулы» 4. Цикл классных часов по программе «Антикоррупционное воспитание» 5. Минутки безопасности 6. Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 7. Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)
Ноябрь «Месячник правовых знаний»		

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2) «День правовой помощи детям» 3) Разговор о правильном питании Мероприятия ко Дню Конституции РТ(конкурсы рисунков, беседы)	1.Единый урок по безопасности дорожного. 2..Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря 3.Урок «День правовой помощи детям» Круглый стол «Мои права и обязанности» 4.Разговор о правильном питании, учащиеся 5-6 классов 5.Мероприятия ко Дню Конституции РТ
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгать сөучеләр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа по программе «Путь к успеху» Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Общешкольное родительское собрание. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. -Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» - Работа по программе «Путь к успеху»
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Рейд по проверке уголков «Здоровья и безопасности»	1)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 2)Организация и проведение мероприятий «День Матери» 3)Совместная работа с отрядом профилактики правонарушений Форпост
Профориентация	Рисунки «Все профессии нужны, все профессии важны»	- Всемирная неделя предпринимательства(8-9) Виртуальные экскурсии по предприятиям. Участие в работе

		всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,
Детские общественные объединения	День Матери: акция «Мама- первое слово». Работа в соответствии с планом	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.
Ключевые общешкольные дела	1) Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России" 2) Мероприятие в рамках празднования «Дня народного единства» 3) Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» 4) Проведение выставки в библиотеке «Уроки истории России - путь к толерантности»	
Профилактика	1. Уроки дружбы. (ко дню толерантности) 2. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. 3. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов) 4. Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 5. Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)	1. классный час «Международный день толерантности» (16 ноября). 2. Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. 3. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) 4. Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 5. Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) «День неизвестного солдата» 2) Урок в библиотеке «День Героев Отечества» 3) Урок в сельской	1) Библиотечный урок «День Конституции» 2) «День Героев Отечества» Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики

	библиотеке «День Конституции»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгаты сөүчөлөр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Родительский контроль питания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через школьный сайт Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу», посвященная Дню инвалидов Акция «Кормушка» Рейды по проверке чистоты в кабинетах	
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, оформление класса Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.	
Ключевые общешкольные дела	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) Мероприятие «Новогодний

	<p>«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»» 3)Классный час «День конституции РФ» 4)Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»</p>	<p>переполох». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»</p>
Профилактика	<p>1.Классный час «Безопасные каникулы» -инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППна новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами 2.Классные часы, приуроченные Дню борьбы с коррупцией 3.беседы по профилактике правонарушений («В драке виноваты оба...» 4.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 5.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>	<p>1. Классный час «Безопасные каникулы» «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 2 Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами 3.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений 4.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 5.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
МБОУ «Сарабикуловская ООШ» на 2021-2022 учебный год**

Модуль	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)
Январь «Месячник здорового образа жизни»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1)Проведение тематических уроков гражданственност и: Будущее моей страны – мое будущее» 2) Классный час, посвященный блокадному Ленинграду «Память</p>	<p>1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроковгражданственности 2) Международный День памяти жертв Холокоста. Блокадный Ленинград</p>

	сильнее времени».	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгать сөуючелэр Я потребитель Занимательная математика Скаалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания в классах (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд «Учебнику-долгую жизнь!»	
Профориентация	Фильм «Какие профессия я знаю?» Рейд «Учебнику-долгую жизнь!»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПроеКТОриЯ»
Детские общественные объединения	Работа в соответствии с планом	Проведение мероприятий (согласно плану Мероприятия команд ДЮП, ЮИД , Мероприятия ЮНАРМИЯ. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсерисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсерисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)
Профилактика	1.Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми не	1.Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»

	будем злыми»; 2.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 3.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)	2.Беседы по профилактике терроризма, экстремизма. 3.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 4.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 2)Уроки Мужества	1)Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. 2)Уроки мужества
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгаты сөючөлөр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	Индивидуальные консультации. Работа классных руководителей по программе «Путь к успеху» Информационное оповещение через классные группы.	Индивидуальные консультации. Работа классных руководителей по программе «Путь к успеху» Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4)Операция «Уголок» (проверка

		<p>классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Работа по линии РДШ</p> <p>Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»</p>
Профориентация	Беседа «Профессия моих родителей»	<p>Встреча с представителями вузов, ЛПК.</p> <p>Презентация «Мир профессий многогранен».</p>
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, открыток ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Акция «Кормушка»
Ключевые общешкольные дела	<p>1)Фестиваль военно-патриотической песни « Память огненных лет»</p> <p>2)День РОССИЙСКОЙ НАУКИ(8февраля)</p> <p>3) Конкурс чтецов «Цветы М.Джалилю»</p> <p>4) Смотр строя и песни»</p> <p>5) День родного языка</p>	<p>1)Фестиваль военно-патриотической песни « Память огненных лет»</p> <p>2)День РОССИЙСКОЙ НАУКИ</p> <p>3) Акция «Письмо солдату»</p> <p>4) Смотр строя и песни»</p> <p>5) День родного языка Акция Конкурс чтецов «Цветы М.Джалилю»</p>
Профилактика	<p>1.Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»</p> <p>2. Профилактика суицидальной направленности.(классные часы, беседы «Жить...здорово!»)</p> <p>3.Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений</p> <p>4.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>5.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>	<p>1.Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»</p> <p>2Профилактика суицидальной направленности.(классные часы, беседы)</p> <p>3.Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений (беседы: «Правонарушения и ответственность за них»</p> <p>4.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>5.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>
Март «Месячник профориентационной работы»		
Классное	Согласно ИПР классных	Согласно ИПР классных

руководство	руководителей 1-4 классов	руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1)Проведение классных часов, мероприятий антикоррупционной направленности 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год	1) Участие в онлайн – уроках пофинансовой грамотности. 2)Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год 3) Проведение классных часов, мероприятий антикоррупционной направленности
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгать сөучелэр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Проведение индивидуальных бесед и консультаций -индивидуальная работа с родителями детей из семей СОП, ТЖС	--Проведение индивидуальнй бесед и консультаций -индивидуальная работа с родителями детей из семей СОП, ТЖС -участие в онлайн родительских собраниях
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5)Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий к «8 Марта»
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) -конкурс чтецов	-Презентация «Профессия моих родителей» -беседы «Кем я хочу быть?»

	«Я бы в летчики пошел...»	
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Операция «Скворечник» (1-9 классы). Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды	Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды
Профилактика	1.Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» 2.Беседа «Безопасность в сети Интернет» (ППС «Надежда») 3.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 4.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)	1.Профилактические мероприятия по суицидальности: «Способы решения конфликтов с родителями», 2.Беседа «Профилактика потребления ПАВ»-5-7 кл(ППС «Надежда») 3.Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ) 4.Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)
Апрель «Месячник санитарной очистки»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Урок Здоровья 2) Гагаринский урок «Космос – это мы» 3) «Спешите делать добрые дела».(Весенняя неделя добра)	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок Здоровья 3) Гагаринский урок «Космос – это мы» 4) Мероприятия в рамках 36-летия, со дня

		катастрофы на Чернобыльской АЭС
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английский Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгать сөуючелэр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Работа с родителями	-Общешкольное родительское собрание Сбор документации для формирования списков в летний пришкольный лагерь труда и отдыха «Лейсан» - Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Информационное оповещение через классные группы.	-Общешкольное родительское собрание -Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» -Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)3)Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 4)Рейды по проверке чистоты в кабинетах
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо-2022» Фестиваль «Радуга талантов»	
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Сады Победы». 2) «День птиц»(1-5 классы) 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Всемирный День Земли	
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	

	<p>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой» Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>	
Май «77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Азбука нравственности Бадминтон Любознайка Учимся по английскому Радуга творчества Мастерская Чудес	ОДНКР Бадминтон Сэнгаты сөүчөлөр Я потребитель Занимательная математика Скакалка Основы финансовой грамотности Юный географ
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроков «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	
Ключевые общешкольные дела	1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 3) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 4) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022» 6) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2021-2022 учебного года.	

Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p> <p>Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Классные часы по пожарной безопасности (по программе ППБ)</p> <p>Классные часы по формированию безопасного поведения на дороге (по программе ПДД)</p>
--------------	--	---

Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»

Классное руководство	<p>Работа в пришкольном лагере труда и отдыха «Лейсан».</p> <p>Организация летнего отдыха детей</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>Работа в пришкольном лагере труда и отдыха «Лейсан».</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p>
----------------------	--	---

